Краткая презентация основной образовательной программы.

Наименование программы: Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)
Назначение программы:Создание условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Сроки реализации программы: 5 лет
Форма получения образования: в дошкольном образовательном учреждении, форма обучения: очная.
Исполнитель программы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (далее - МДОУ №13).
Место нахождения МДОУ :Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, пос. Мичуринское, пер. Озёрный, дом 12.Телефон: 881379 67-168
Эл.почта: mdousad132010@mail.ru
Рабочая группа: Яковлева В.В.. – заведующий МДОУ «Детский сад №13»
Рысева Н,В.– учитель -логопед
Смирнова И.В. – воспитатель
Комарь Н.А.-воспитатель

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, календарным учебным графиком (Приложение №7), учебно-методическим, кадровым и материально-техническим оснащением, а также с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Цель Программы (п.14.1 стр.4 ФОП ДО)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.
Задачи Программы (п.14.2 стр.4 ФОП ДО): - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
В целевом разделе Федеральной программы представлены:пояснительная записка, цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной

программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.(п.2 стр.4 ФОП ДО)

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации (п.3 стр 20 ФОП ДО) Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (ТНР).Программа для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПГТС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.4 стр189 ФОП ДО) Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Используемые Примерные программы

Программы	***Цель, задачи***	***Планируемые результаты освоения программы***
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева*	ЦЕЛЬ:Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ЗАДАЧИ: стр. 25-28	Стр. 28-30
Программа «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»*О.Л.Князева, М.Д.Маханева*	ЦЕЛЬ:Приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, сокровищами устного народного творчества, декоративно-прикладным искусством, промыслами и народными умельцами ЗАДАЧИ:стр.11, 14, 16	Стр.18-20
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в	Стр. 51, 65, 79

	изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру	
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)	ЦЕЛЬ: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. ЗАДАЧИ: стр.9	Стр. 13
Программа работы на метеоплощадке « У природы нет плохой погоды»	Целью программы является формирования у детей умений и навыков определения изменений в природе Задачи стр 6	Стр7
Дополнительная общеразвивающая примерная программа по метеоплощадке «У природы нет плохой погоды»	Цель: Формирование у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром, развитие исследовательской деятельности, способной бережно относится к природе.	Стр7
Парциальная образовательная программа «По дороге к азбуке», Т.Р. Кислова.	ЦЕЛЬ: обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию школьному обучению. ЗАДАЧИ: стр.5	Стр.7
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька…»» (для детей 6-7 лет), Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина	ЦЕЛЬ: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. ЗАДАЧИ: стр.4	Стр .8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей): способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МДОУ

Формы участия:
- В проведении мониторинговых исследований
- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- «Родительская почта».

В создании условий :
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды;
- Оказание помощи в ремонтных работах.

В управлении МДОУ:
- Участие в работе Управляющего совета, общего собрания родителей.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей
- информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- Памятки;
- Создание странички на сайте МДОУ;
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Распространение опыта семейного воспитания;
- Родительские собрания.

В образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Недели творчества;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Семейные клубы; семейные гостиные;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях.

Неформальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, посещение родителями (законными представителями) МДОУ №13 для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители)

заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка. Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.